

2018 VE 2024 ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ İÇERİK VE SINIF DÜZEYİ AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

Ayşenur KOYUNCUOĞLU¹

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı

Çanakkale, Türkiye

ORCID ID: 0009-0005-8748-2456

Doç. Dr. Derya GİRGIN²

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD

Çanakkale, Türkiye

Corresponding author: 0000-0002-6114-7925

Özet

Bu araştırmanın amacı, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan 2018 Matematik Dersi Öğretim Programı ile 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nı matematiksel içerikler ve bu içeriklerin 5–8. sınıf düzeylerine dağılımı bakımından karşılaştırmaktır. Nitel doküman analiziyle yürütülen çalışmada iki resmî öğretim programı veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Veriler; kazanım ve öğrenme çıktıları, öğrenme alanları/temalar, sınıf düzeyleri ve değişimin niteliğini içeren yedi sütunlu karşılaştırma cetveliyle incelenmiş; içerikler sınıf düzeyi değişimi, yeniden yapılandırma, kapsam genişlemesi/daralması, yeni eklenme ve çıkarılma kategorileri altında analiz edilmiştir. Bulgular, 2018 programında öğrenme alanları ve kazanımlar çevresinde yapılandırılan içeriklerin 2024 programında tema, öğrenme çıktısı ve süreç bileşenleri temelinde daha beceri odaklı biçimde yeniden kurgulandığını göstermektedir. Olasılık içeriğinin 2018'de yalnızca sekizinci sınıfta yer almasına karşılık 2024'te beşinci sınıftan itibaren kademeli biçimde dağıtıldığı belirlenmiştir. İstatistik alanında ortanca ve tepe değer yedinci sınıftan altıncı sınıfa, açıklık ise altıncı sınıftan yedinci sınıfa taşınmış; kök-yaprak gösterimi, nokta grafiği ve ortalama mutlak sapma programa eklenmiştir. Algoritmaların 5–8. sınıflar boyunca kademeli biçimde programa entegre edildiği, matematiksel ispatın bağımsız bir öğrenme çıktısına dönüştüğü ve veri gizliliği, mahremiyet ile manipülasyonu belirleme süreçlerinin programa dâhil edildiği görülmüştür. Geometri ve ölçmede bazı içerikler alt sınıflara taşınmış ve geometrik inşa yaklaşımı öne çıkarılmıştır. Buna karşılık kümeler, bilimsel gösterim, özdeşlikler, çarpanlara ayırma, iki cebirsel ifadenin çarpımı ve kareköklü ifadelerle işlemler gibi bazı içeriklerin 2024 ortaokul programında doğrudan karşılığı bulunmamaktadır. Sonuç olarak iki

program arasında içerik kapsamı, organizasyonu ve dikey dağılım açısından belirgin bir yapısal ve kavramsal dönüşüm olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Öğretim Programı, 2018 Matematik Müfredatı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Dikey Geçiş, Doküman Analizi, Müfredat Karşılaştırması.

A COMPARISON OF THE 2018 AND 2024 MIDDLE SCHOOL MATHEMATICS CURRICULA IN TERMS OF CONTENT AND GRADE- LEVEL DISTRIBUTION

Ayşenur KOYUNCUOĞLU¹

Çanakkale Onsekiz Mart University, School of Graduate Studies

Department of Educational Sciences, Curriculum and Instruction Master's Program

Çanakkale, Türkiye

ORCID ID: 0009-0005-8748-2456

Assoc. Prof. Dr. Derya GİRĞİN²

Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education

Department of Educational Sciences, Curriculum and Instruction

Çanakkale, Türkiye

Corresponding Author ORCID: 0000-0002-6114-7925

Abstract

This study compares the 2018 Mathematics Curriculum published by the Ministry of National Education with the 2024 Century of Türkiye Maarif Model Middle School Mathematics Curriculum in terms of mathematical content and its distribution across grades 5–8. Conducted through qualitative document analysis, the study used the two official curriculum documents as data sources. The data were examined through a seven-column comparative matrix covering objectives/learning outcomes, learning areas/themes, grade levels, and the nature of curricular change. Contents were analyzed under the categories of grade-level shift, restructuring, scope expansion/narrowing, addition, and removal. Findings show that contents structured around learning areas and objectives in the 2018 curriculum were reorganized around themes, learning outcomes, and process components in a more skill-oriented form in the 2024 curriculum. Probability, previously addressed only in grade 8, is distributed progressively from grade 5 onward. In statistics, median and mode were moved from grade 7 to grade 6, while range was moved from grade 6 to grade 7; stem-and-leaf plots, dot plots, and mean absolute deviation were newly introduced. Algorithms were also integrated progressively across grades 5–8, mathematical proof became an independent learning outcome, and processes related to data privacy,

confidentiality and the detection of manipulation were incorporated. In geometry and measurement, several contents were shifted to lower grades and a geometric construction approach was emphasized. By contrast, contents such as sets, scientific notation, algebraic identities, factorization, multiplication of two algebraic expressions, and operations with radical expressions had no direct equivalent in the 2024 middle school curriculum. Overall, the findings indicate a substantial structural and conceptual transformation between the two curricula in terms of content scope, organization, and vertical distribution.

Keywords: Mathematics Curriculum, 2018 Mathematics Curriculum, Century of Türkiye Maarif Model, Vertical Transition, Document Analysis, Curriculum Comparison.