

Rehber Öğretmenlerin Öğrencilerle Görüşmelerde Eleştirel Düşünme Becerisini Kullanmasına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Doç.Dr. Birsal AYBEK¹

Eğitim Programları ve Öğretim,

Çukurova Üniversitesi,

Adana, Türkiye

Doktora Öğrencisi Serdar KOÇ²

Eğitim Programları ve Öğretim,

Çukurova Üniversitesi,

Adana, Türkiye

Özet

Eleştirel düşünme, tüm bireyler için hayatın içinde kullanılması önerilen önemli bir beceridir. Rehber öğretmenlerin öğrencilerine yönelik problem çözme, mantıksal çıkarımlar yapma, karar verme ve yol gösterme gibi önemli bir görevi varken eleştirel düşünmenin sağlayacağı fayda kaçınılmazdır. Açık, doğru, kesin ve derinlik gibi özellikler ile bilginin standardının belirlenmesinin o bilginin amacı, varsayımı, uygulaması, sonucu ve bilgiye yönelik bakış açısı gibi özelliklerine sahip rehber öğretmenlerin tüm yönleriyle görüşme yaptıkları öğrencilerine yardımcı olmasına olanak sağlayacaktır. Rehber öğretmenlerin okullarda öğrenciler ile yaptıkları görüşmelerde eleştirel düşünmeyi hangi düzeyde kullandıklarına yönelik görüşlerinin incelendiği bu araştırma rehber öğretmenlerin eleştirel düşünmeye ilişkin bakış açılarını ortaya çıkarma açısından da önem arz etmektedir.

Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup çalışma grubunu 10 rehber öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla görüşme tekniği kullanılarak toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Araştırma sonucunda rehber öğretmenlerin eleştirel düşünmeye yönelik fikirleri analiz edildiğinde eleştirel düşünmenin kavramsal karşılığı olarak geniş bakış açısı, akıl yürütme, derinlemesine düşünme ve mantıksal değerlendirme şeklinde tanımlama yaptıkları ortaya

4st International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

çıkıştır. Rehber öğretmenlerin eleştirel düşünmenin bir ders olarak alınmasına yönelik görüşleri ele alındığında katılımcıların %60 oranında eleştirel düşünmeyi bir ders olarak programlarda yer almasının gerekli olduğunu ifade etmişlerdir. Aynı zamanda araştırmaya katılan bütün öğretmenlerin öğrencilerle görüşme sırasında eleştirel düşünmeyi kullandıkları saptanmıştır. Rehber öğretmenler eleştirel düşünmenin kullanımının önünde engelleyici bazı faktörleri; politik, ekonomik ve kültürel temelli yapısal sorunlar olarak belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel Düşünme, Öğretmen, Rehber Öğretmen, Eleştirel Düşünme Dersi.

Analysing the School Counsellors' Views on Using Critical Thinking Strategies in Meeting with the Students

Assoc. Prof. Birsal AYBERK

Educational Program and Teaching,

Çukurova University

Adana, Türkiye

Serdar KOÇ, PhD Student

Educational Program and Teaching,

Çukurova University

Adana, Türkiye

Abstract

Critical thinking is an essential skill that is recommended for use in everyday life for all individuals. The benefit of critical thinking is inevitable since school counsellors hold significant tasks for their students such as solving problems, making logical inferences, making decisions and guiding them. With the characteristics of being open, correct, definitive, and deep, determining the standard of knowledge based on the purpose, assumptions, application, outcome, and perspective of knowledge will help guide teachers to have an all-around view of the students they have discussions with. This study was designed in an attempt to examine the counsellors' views on the level of use of critical thinking in their interviews with students at schools. Hence, the study aims to reveal the counsellors' perspectives on their critical thinking skills.

4st International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

This study employed the qualitative research method and the working group consisted of 10 school counsellors. The data were collected through semi-structured interview technique by means of an interview form. Content analysis was used during data analysis..

Upon analysing the counsellors' views on critical thinking, they defined the conceptual equivalent of critical thinking as having a broad perspective, reasoning, deep thinking, and logical evaluation. Considering the school counsellors' views on taking critical thinking as a course, 60% of the participants indicated that it is necessary for critical thinking to be included in the curricula as a course. Besides, the results revealed that all teachers used critical thinking during their conversations with students. The teachers pointed out some inhibiting factors for the use of critical thinking as political, economic, and culturally based structural problems.

Keywords: Critical Thinking, Teacher, School Counsellor, Critical Thinking Course.