

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Epistemolojik İnançları İle Medya Okuryazarlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Şirin Yılmaz¹

¹Dr. Öğr. Üyesi, İstanbul Aydın Üniversitesi
İstanbul, Türkiye

Müge Solmaz²

²Yüksek Lisans Öğrencisi, İstanbul Aydın Üniversitesi
İstanbul, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inançları ile medya okuryazarlığı düzeylerinin belirlenmesi ve çeşitli değişkenlerle - öğretmenlerin cinsiyet ve görev yaptıkları okul türü (devlet okulu / özel okul)- arasındaki ilişkinin ortaya konulmasıdır. Bu amaçlar doğrultusunda, bu çalışmada nicel ve nitel yöntemler bir arada bulunduğu karma yöntem benimsenmiştir. Araştırmaya 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz yarısında İstanbul Pendik ilçesinde bulunan, bağımsız özel kurumlarda ve Milli Eğitim Bakanlığı'na (MEB) bağlı devlet kurumlarında görev yapmakta olan okul öncesi öğretmenleri katılmıştır. Araştırmada yer alan okul öncesi öğretmenlerine Epistemolojik İnançlar Ölçeği (EİÖ) ve Medya Okuryazarlık Ölçeği uygulanmış ve bu ölçekten aldıkları puanlara göre üç alt gruba (alt-orta-üst) ayrılmışlardır. Alt, orta ve üst örnekleme yer alan katılımcılardan 2'şer katılımcı seçilerek, toplam 6 katılımcı ile yarı yapılandırılmış görüşme sorularına yanıt alınmış ve epistemolojik inanç ve medya okuryazarlığına ilişkin görüşleri nitel olarak karşılaştırılmıştır. Okul öncesi öğretmen adaylarının ölçeklerden aldığı sonuçlar incelendiğinde; katılımcıların epistemolojik inanç ölçeğinden aldıkları ortalama puanının, ölçeğin ortalama puanına çok yakın olduğu görülmektedir.

Katılımcıların medya okuryazarlık ölçeğinden aldıkları ortalama puanın, ölçeğin ortalama puanından yüksek olduğu görülmektedir. Bununla birlikte iki ölçekten alınan sonuçlara göre kadın katılımcıların erkeklere göre epistemolojik inanç düzeylerinin ve medya okuryazarlık düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna, özel okulda çalışmakta olan katılımcıların, devlet okulunda çalışmakta olan katılımcılara göre epistemolojik inanç düzeylerinin ve medya okuryazarlık düzeylerinin düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ulaşılan sonuçlar, ilgili literatür ve analizler ışığında önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Epistemolojik İnançlar, Medya Okuryazarlığı, Okul Öncesi Eğitimi, Okul Öncesi Öğretmenleri.

Examining The Relationship Between Preschool Teachers' Epistemological Beliefs and Media Literacy Levels

Assist. Prof. Şirin Yılmaz¹

Istanbul Aydın University

İstanbul/Türkiye

Müge Solmaz², MSc.

Istanbul Aydın University

İstanbul/Türkiye

Abstract

The aim of this study is to reveal the relationship between the epistemological beliefs of preschool teachers and their media literacy levels. Another aim is to determine the epistemological beliefs and media literacy levels of preschool teachers, and to determine whether there is a significant difference in terms of variables such as teachers' gender and the type of school they work in (state / private school). In line with these purposes, a mixed method, which combines quantitative and qualitative methods, has been adopted in this study. Preschool teachers who are still working in independent private institutions and state institutions affiliated to the Ministry of National Education in Istanbul Pendik district in the fall semester of the 2021-2022 academic year were included in this research. The Epistemological Beliefs Scale (EBS) and the Media Literacy Scale were applied to the preschool teachers who took part in the study, and they were divided into three subgroups (lower-middle-upper) according to the scores they got from this scale. Semi-structured interview questions were answered with a total of 6 participants, and their views on epistemological beliefs and media literacy were qualitatively compared. When the results obtained by the preschool teachers from the scales are examined; it is seen that the average score of the participants from the epistemological belief scale is very close to the average score of the scale. It is seen that the average score of the participants from the media literacy scale is higher than the average score of the scale. However, according to the results obtained from the two scales, it was concluded that the epistemological belief levels and media literacy levels of the female participants were higher than the males, and that the epistemological belief levels and media literacy levels of the participants working in private schools were lower than those working in public schools. The results were evaluated in the light of the relevant literature and analysis.

Keywords: Epistemological Beliefs, Media Literacy, Preschool Education, Preschool Teachers.

Giriş

Tabiatın zorlu koşulları karşısında daima ilerlemek, gelişmek zorunluluğu hissetmek, yeni çağa ayak uydurmak insanoğlunun kaçınılmazlarıdır. Atalarımızdan getirdiğimiz bizde var olan basit geleneksel özelliklerimize yeni neslin getireceği karmaşık imkan ve teknolojileri katarak bilgilerimizi yeni çağa özümser ve uyarlarız. Bilgi, basit bir ifade ile bir konu hakkında öğrendiğimiz veya bize öğretilen herhangi şeyleri oluşturur (Engin ve Seven, 2008). Epistemoloji (Bilgibilim)'ye göre bilgi, genel olarak ele alınır; bilginin kaynağı, doğası, doğruluğu, sınırları ve geçerliliği araştırılarak, bilgiye ulaşmak için izlenen adımları ve bilginin doğruluğunu değerlendirme çalışmalarını kapsamaktadır. Bilgi bilimi, bilgi kuramı anlamına gelen epistemoloji kelimesi Yunanca episteme (bilgi) ve logos (bilim) kelimelerinin birleşmesiyle meydana gelmiştir. Epistemoloji bilgiyi felsefe perspektifinden ele alarak insan zihninin bilgi edinme yolları ve zihnin bilgi yapısını çeşitli yaklaşımlarla araştırır (Çüçen, 2012; Stroll & Martinich, 2020). Bu araştırmanın temel amacı, okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inançları ile medya okuryazarlığı düzeylerinin belirlenerek, öğretmenlerin cinsiyet ve görev yaptıkları okul türü (devlet okulu / özel okul) gibi değişkenler açısından anlamlı bir fark olup olmadığının tespit edilmesi ve okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inançları ile medya okuryazarlığı düzeyleri arasındaki ilişkinin ortaya konulmasıdır.

Bu tezin ana odak noktası aşağıdaki soruları cevaplamak olacaktır:

- Okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inançları cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
- Okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inançları, görev yaptıkları okul türüne göre (devlet okulu / özel okul) anlamlı farklılık göstermekte midir?
- Okul öncesi öğretmenlerinin medya okuryazarlık düzeyleri cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
- Okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inançları ile medya okuryazarlık düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?
- Okul Öncesi Öğretmenlerinin Epistemolojik İnanç ve Medya Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri nelerdir?

Bu makaledeki literatür taraması, tersine lojistik kavramı hakkında net bir resim vermektedir.

Tez, çeşitli eserlerin eserlerini kapsama girişiminde bulunmaktadır.

Epistemolojik İnançlar

Felsefenin ayrı bir dalı olarak gösterilen epistemolojik inançlar; bireyin öğrenme ve bilginin doğasına kazanımına (öğrenme) ilişkin taşıdığı inanç sistemi olarak literatürde kabul görmektedir (Schommer, 1990). Epistemolojik inançların araştırılmaya başlanması 1950’li yıllara kadar dayandırılabilir. Piaget’nin 1950 yılında entelektüel gelişim teorisini tanımlamak için genetik epistemoloji terimini kullanması, gelişim psikologlarının ilgisini felsefe ve psikolojinin kesişimindeki bu alana çekmiştir. Davranışçılığın egemen olduğu bir dönemde ‘bilme’yi öğrenmeden ayırmak yerine merkeze almak önemli bir adım sayılmaktadır (Yordamlı, 2020).

Öğretmen, öğrencilerine kazandıracığı bilgilerin doğruluğu ve güvenilirliğini geniş bir akıl süzgecinden geçirerek (araştırarak, inceleyerek, merak ederek, analiz ederek) kontrol ettiği sürece, öğrencilerine en evrensel, geçerliği yüksek güvenilir bilgileri emanet edecek, öğrencileri de rol model aldıkları öğretmenleri gibi günlük hayatta karşılaştıkları her bilgiye doğrudan inanmayı değil, araştırma yolunu seçeceklerdir.

Medya Okuryazarlığı

Bilgiyi elde etme yolları günden güne değişip gelişmektedir. Geleneksel medya okuryazarlığı ile yeni medya okuryazarlığı kavramları da değişim gösteren bu gelişimlere örnek gösterilebilmektedir.

Günümüzde ‘okuma-yazma bilme’ kavramı ile ‘okuryazar olma’ kavramı farklı anlamlar taşımaktadır. Her ne kadar iki kavramın kökeni, aynı fiili (okuma ve yazma) içerse de, okuma yazma bilme; kişinin yazılı materyalleri, harfleri, sözcükleri tanıyarak anlamlandırması ve okuduğunu yazıya dökmesidir. Okuryazar olma dediğimiz kavram ise; teknoloji, internet, medya, bilgi vb. alanlarda bilgi sahibi olmayı ve gerekli becerileri kazanmayı ifade etmektedir. Dolayısıyla okuma-yazma ile okuryazarlık kavramları farklı anlamlar taşımaktadır.

Medya okuryazarlığı, ‘geleneksel’ ve ‘yeni’ olmak üzere iki grupta incelenebilmektedir. Günümüz teknolojilerinden yoksun olduğumuz, henüz internetin, tabletin var olmadığı dönemlerde, gazete, radyo, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının kullanıldığı medya okuryazarlığı; geleneksel medya okuryazarlığı olarak tanımlanmaktadır. Zaman içerisinde gelişen teknoloji ile var olan bilgisayar, internet, tablet, akıllı telefonlar gibi gelişmiş medya okuryazarlığı ise; yeni medya okuryazarlığı olarak tanımlanmaktadır (Destebaşı, 2016)

Medya okuryazarı bireyler yetiştirmek, Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu’nun (UNESCO) bir amacı olarak ortaya çıkmaktadır (Erdoğan ve Tekin, 2020). Bu bağlamda okul öncesi düzeyinden başlayarak, okullarda medya okuryazarlığı derslerinin

4st International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

verilmesi, yetişecek yeni nesil öğretmenler de dahil olmak üzere, tüm gençler için önemli bilgi ve beceriler kazandıracaktır. Özellikle bu dersler, ülkemizdeki sosyal medya etkisi ve toplumdaki medya algısı için etkili olacak, bizlere bilginin güvenilirliğini, doğruluğunu sorgulatacaktır.

İçerisinde bulunduğumuz Covid-19 evrensel salgın sürecinde, eğitim ve iş hayatının bir kısmının çevrimiçi sürdürülmesi nedeniyle, teknoloji ve araçlarını daha sık kullanmak durumunda kalınmaktadır. Medya okuryazarlığına da en çok teknoloji ile başbaşa kalınan bu dönemlerde ihtiyaç duyulmaktadır.

Epistemolojik İnançlar Ve Okul Öncesi Öğretmenleri İle İlişkisi

İnançlar, öğretmenlerin davranışlarını ve performanslarını doğrudan etkileyen, eğitim alanındaki önemli parametrelerden biridir. Öğretmenler, hemen hemen benzer eğitimleri alıp, aynı öğretim programını takip etseler de, kullandıkları yöntemlerden öğrencilerine yaklaşımlarına kadar görülen farklılıklar inançların bir yansımasıdır (Chan, 2003; Schraw ve Olafson, 2002). Son yıllarda özellikle eğitim alanındaki araştırmacıların ilgisini çeken epistemolojik inançlar, ilk olarak Perry (1968) tarafından ortaya atılmıştır. Perry, epistemolojik inançları öznel ve gelişimsel bir bakış açısıyla ele almış ve epistemolojik inançların, tek bir boyuttan oluştuğunu savunmuştur. Öte yandan Schommer (1990) epistemolojik inançların bilginin doğasının yanında, bilmenin ve öğrenmenin doğasını da içermesi gerektiğini öne sürerek epistemolojik inançlar için birden fazla boyut önermiştir. Bu boyutlar şu şekildedir (Aypay, 2011, 2):

Bilginin kaynağı: Bu boyutun bir ucunda bilginin her şeyi bilen otoriteler tarafından aktarılmakta olduğu, diğer ucunda da bireylerin kendileri tarafından nesnel ya da öznel araçlar yoluyla çıkarsama yapılarak türetildiği inancı vardır.

Bilginin kesinliği: Bu boyutun bir ucunda bilginin kesin ve mutlak olduğu, diğer ucunda da devamlı gelişen bir yapıya sahip olduğu inancı vardır.

Bilginin örgütlenmesi: Bu boyutun bir ucunda bilginin kalıplar halinde olduğu, diğer ucunda da bilginin oldukça bütünleştirilmiş ve birleştirilmiş karmaşık bir yapıya sahip olduğu inancı vardır.

Öğrenmenin kontrolü: Bu boyutun bir ucunda öğrenme yeteneğinin genetik olarak önceden belirlenmiş olduğu, diğer ucunda da deneyimler yoluyla kazanıldığı inancı vardır.

Öğrenmenin hızı: Bu boyutun bir ucunda öğrenmenin hızlı olduğu ya da hiç olmadığı, diğer ucunda da dereceli bir süreç olduğu inancı vardır.

Schommer'a (1990) göre ise epistemolojik inançlar bağımsız inançlar sistemidir ve boyutlara yönelik inançlar birbiriyle tutarlı olmak zorunda değildir. Örneğin bir bireyin bilginin kaynağı

4st International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

ile ilgili sofistike inançlara, bilginin kesinliği ile ilgili ise yetersiz inançlara sahip olabilir. Schommer gibi Hofer ve Pintrich (1997) de epistemolojik inançların çok boyutlu olduğunu savunmuştur. Boyutlar, bilginin doğası ve bilmenin doğası olmak üzere iki alanda toplanmıştır.

Bilginin doğası alanında, bilginin kesinliği ve bilginin basitliği boyutları yer alırken, bilmenin doğası alanında bilginin kaynağı ve bilginin gerekçelendirilmesi boyutu yer alır. Hofer (2000) bu boyutları şöyle açıklamıştır:

Bilginin kesinliği boyutu, bilimsel bilginin kesinliği veya değişebilirliği ile ilgili inançları kapsarken; bilginin basitliği boyutu, bilginin bağımsız parçalardan veya bütünleşmiş kavramlardan oluştuğu ile ilgili inançları kapsar. Bilginin kaynağı boyutu, bireyin başkalarıyla etkileşerek bilgiyi yapılandırması veya otoriteyi bilginin kaynağı olarak görmesi ile ilgili inançları içerir. Bilginin gerekçelendirilmesi boyutu ise, otorite tarafından verilen bilginin doğrudan kabul edilmesi veya bilginin kanıt, gözlem ve uzman kişilerin düşünceleri doğrultusunda kritik bir şekilde değerlendirilmesi ile ilgili inançları içerir. Bu inançların öğrenme sürecine olduğu kadar öğretmenlerin sınıf içi performanslarına etkileri de yadsınamaz (Şenler ve İvren, 2016).

Yöntem

Bu araştırmanın temel amacı, okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inançları ile medya okuryazarlığı düzeylerinin belirlenerek, öğretmenlerin cinsiyet ve görev yaptıkları okul türü (devlet okulu / özel okul) gibi değişkenler açısından anlamlı bir fark olup olmadığının tespit edilmesi ve okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inançları ile medya okuryazarlığı düzeyleri arasındaki ilişkinin ortaya konulmasıdır. Bu bölümde belirtilmiş olan temel amaca ulaşmak için metodolojik açıdan yapılan işlemlerle birlikte çalışmanın metodolojik tasarımı, çalışma grubu, alt örneklemin nasıl belirlendiği, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve veri analizi süreçleri tanıtılmıştır. Bu araştırmadaki alt problemleri yanıtlamak için nitel ve nicel verilerden faydalanılmıştır. Bu nedenle araştırmada karma yöntem (mixed type) den faydalanılmıştır.

Çalışma Grubu

Bu araştırmaya; 2021-2022 eğitim-öğretim yılında İstanbul ilinin Pendik ilçesinde bulunan özel ve devlete bağlı okul öncesi kurumlarında çalışmaya devam eden 150 okul öncesi öğretmeni dâhil edilmiştir. Katılımcı seçimi, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme göre gerçekleştirilmiştir (Patton, 2014). Öncelikle okul öncesi öğretmenlerinin halen çalışmakta olması, en az 3 ve beş yıl arası deneyimlere sahip olmaları göz önünde bulundurulmuş ve çalışmada gönüllük esası dikkate alınmıştır.

4st International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

Bu ölçütler temelinde, 167 okul öncesi öğretmen adayı arasından hala çalışmakta olan 150 katılımcı seçilmiştir. Bu katılımcılara Kişisel Bilgi Formunun da bütünlüğe hali ile Medya Okuryazarlık Ölçeği ve Epistemolojik İnançlar Ölçeği (EİÖ) uygulanmıştır. Ardından katılımcılar ölçeklerden aldıkları puanlara göre alt örneklemelere dâhil edilmiş, içlerindeki 6 okul öncesi öğretmeni de yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorulara yanıt vermiştir.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmadaki alt problemler, iki nicel biri de nitel olmak üzere üç farklı veri toplama aracı yardımıyla yanıtlanmıştır. Nicel olarak toplanan veri toplama araçları; Medya Okuryazarlık Ölçeği ve Epistemolojik İnanç Ölçeği (EİÖ) iken nitel veri toplama aracı ise Okul Öncesi Öğretmenlerinin Epistemolojik İnanç ve Medya Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri Görüşme Formu'dur.

Medya Okuryazarlık Ölçeği; okul öncesi öğretmenlerinin medya okuryazarlık düzeylerini belirlemek için kullanılan bu ölçek; Karaman ve Karataş (2008) tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğe bütünlüğe kişisel bilgi formunda, öğretmenlerin sosyo-demografik özelliklerini belirlemeye yönelik 6 soru, öğretmenlerin kitle iletişim araçları ile olan ilişkisini ortaya koymaya yönelik 8 soru ve medya okuryazarlık düzeyini belirlemeye yönelik 17 sorunun yer aldığı üç bölümden oluşmuştur. Medya okuryazarlık düzeylerini belirlemeye yönelik sorular 5'li likert tipinde "1=Hiçbir zaman, 2=Nadiren 3=Ara Sıra, 4=Sıklıkla ve 5=Her zaman"ı ifade edecek şekilde derecelendirilmiştir. Araştırmada kullanılan ölçek üç alt boyuttan oluşmaktadır. Birinci alt boyutta "farkında olma, bilgi sahibi olma" yeterliliğini ölçen maddeler bulunmaktadır. Birinci alt boyutun Cronbach Alfa değerinin, 721 olduğu görülmüştür. İkinci alt boyutta "analiz edebilme, tepki oluşturabilme" yeterliliklerini ölçen maddeler bulunmaktadır. İkinci alt boyutun Cronbach Alfa değerinin, 705 olduğu görülmüştür. Üçüncü alt boyutta "yargılayabilme, örtük mesajları görebilme" yeterliliklerini ölçen maddeler bulunmaktadır. Üçüncü alt boyutun Cronbach Alfa değerinin, 680 olduğu görülmüştür. Ölçme aracının tamamının Cronbach Alfa değerinin ise, 840 olduğu görülmüştür. Elde edilen bu değerler kullanılan ölçeğin güvenilir olduğunu göstermektedir. Yapı geçerliği de olan bu ölçeğin, kullanışlı olduğu sonucuna varılmaktadır (Karataş, 2009)

Epistemolojik İnanç Ölçeği (EİÖ); Okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inanç düzeylerini belirlemek için kullanılan bu ölçek; Chan ve Elliot'nun (2002, 2004) geliştirdiği Epistemological Beliefs Questionnaire'i (EBQ) Schommer'in (1990) 63 maddelik "Epistemological Beliefs Questionnaire"inden uyarlamıştır. Bu araştırmada ise bu ölçek 30 maddeden oluşarak Aypay'ın (2011) Türkçe'ye ve Türk kültürüne uyarladığı Epistemolojik İnançlar Ölçeği (EİÖ) olarak kullanılacaktır. Ölçek; öğrenme süreci- otorite/uzman bilgisine şüphe, doğuştan/ sabit yetenek, öğrenme çabası ve bilginin kesinliği şeklindeki dört faktörün

4st International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

altında toplanmıştır. Ölçeğin birinci faktörü on bir maddeyi, ikinci faktörü sekiz maddeyi, üçüncü faktörü beş maddeyi ve dördüncü faktörü de altı maddeyi içermektedir ve bu ölçek toplamda 30 maddeden oluşmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Epistemolojik İnanç ve Medya Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri Görüşme Formu; Okul öncesi öğretmenleri ile gerçekleşmesi hedeflenen Okul Öncesi Öğretmenlerinin Epistemolojik İnanç ve Medya Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri Görüşme Formu'nun soruları araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Form; epistemolojik inanç ve medya okuryazarlığı ile ilgili olarak kapsam / genel bilgi, bağlam / ilişki kurma, müfredatla ilişkilendirme, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme başlıkları altında toplamda 5 soruyu içermektedir. Çizelge 3'te Okul Öncesi Öğretmenlerinin Epistemolojik İnanç ve Medya Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri Görüşme Formu'ndaki her bir soruya ilişkin veri kaynağı özellikleri yer almaktadır.

Verilerin Analizi

Bu çalışmadaki alt problemleri yanıtlamak amacıyla toplanan verilerin analizi, iki adımdan oluşmaktadır. İlk adım, birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, altıncı, yedinci, sekizinci ve dokuzuncu alt problemleri yanıtlamak ve alt örnekleme belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu adımda nicel veri analizi yapılmıştır. Diğer yandan ikinci adım, onuncu alt problemi yanıtlamak amacıyla gerçekleştirilen nitel veri analizlerini kapsamaktadır. Analiz süreçlerine dair daha detaylı bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Nicel Veri Analizi

150 okul öncesi öğretmen adayının medya okuryazarlık düzeylerini ölçmek için Medya Okuryazarlık Ölçeği'ne verdikleri yanıtlar ve 150 okul öncesi öğretmen adayının epistemolojik inançlarını ölçmek için EİÖ'ye verdikleri yanıtlar üzerinde betimsel istatistik analizleri yapılmıştır.

Bu şekilde ayrıca alt gruplara dâhil edilen katılımcılar da belirlenmiştir. Nicel veriler, SPSS 22.00 (Statistical Package for the Social Sciences) ile analiz edilmiştir.

Nitel Veri Analizi

Medya okuryazarlık düzeylerine ve epistemolojik inançlarına göre alt, orta ve üst gruba dâhil edilen katılımcılardan elde edilen veriler tümevarımsal içerik analizi ile analiz edilmiştir (Elo ve Kyngäs, 2008).

Herhangi bir olguyu daha iyi anlamak için toplanan nitel verilerin tümevarımsal bir bakış açısıyla kavram ve temalara göre sistematik ve nesnel olarak değerlendirildiği bu yöntem, açık kodlama, kategori oluşturma ve özetleme aşamalarını içerir. İlk olarak okul öncesi öğretmenlerinin dijital ortamda kaydedilen yanıtları birebir olacak şekilde yazıya

4st International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

dökülmüştür. Ardından her bir grubun yazılı yanıtları birleştirilerek grupları temsil eden üç farklı form haline getirilmiştir. Tümevarımsal içerik analizi sürecine geçildiğinde ise öncelikle yanıtlar dikkatlice okunmuş ve anlamlı kodlamalar yapılarak kavramlara ulaşılmıştır. Geri kalan analizler yapılmış ve ulaşılan veriler aynı uzmana gönderilerek dış kontrol için görüş alınmış ve süreç tamamlanmıştır. Araştırmacının kategori oluştururken tüm kodları kullanma zorunluluğu bulunmamaktadır (Creswell, 2013). Kodlamanın sınırları içerisinde fikir alışverişi yapılmış ve bunun sonucunda verilerin bir kısmı tek tek analiz edilerek, karşılaştırma yapılmıştır. Dış denetimi sağlamak adına, kodlayıcılar arasındaki görüş birliği incelenerek kodlayıcılar arasındaki güvenilirlik katsayısı %88 olarak bulunmuştur.

Bulgular

Okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inançları ile medya okuryazarlığı düzeylerinin belirlenerek, öğretmenlerin cinsiyet ve görev yaptıkları okul türü (devlet okulu / özel okul) gibi değişkenler açısından anlamlı bir fark olup olmadığının tespit edilmiştir.

Tablo 1. EİÖ Yanıtlayan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Okul Türüne Ait İstatistikleri

T Testi İstatistikler				
	Çalıştığınız Kurum Türü Nedir	N	Mean	Sig.
EİÖ Puanı	Özel Okul	75	54,1467	,395
	Devlet Okulu	75	55,8000	

Tablo 2. Medya Okuryazarlık Ölçeğini Yanıtlayan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Okul Türüne Ait İstatistikleri

T Testi İstatistikler				
	Çalıştığınız Kurum Türü Nedir	Toplam	Mean	Sig.
Toplam Puan	Özel Okul	75	80,6800	,197
	Devlet Okulu	75	82,2933	

4st International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

Okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inançları ile medya okuryazarlığı düzeyleri arasındaki ilişkinin ortaya konulması amacıyla yapılan çalışmanın bu bölümünde, öğretmenlerin Medya Okuryazarlık Ölçeği, EİÖ ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin Epistemolojik İnanç ve Medya Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri Görüşme Formu soruları kapsamında verdikleri cevapların nitel ve nicel analiz sonuçlarına yer verilmiştir.

Katılımcı öğretmenlerin medya okuryazarlık düzey profilleri ve epistemolojik inanç profilleri belirlenmiş Medya Okuryazarlık Ölçeği ve EİÖ' den aldıkları sonuçların betimsel ve çıkarımsal istatistikleri yapılmıştır. Üç gruptaki öğretmenler ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmelerden elde edilen cevaplar nitel analiz yaklaşımlarından sürekli karşılaştırma yöntemi aracılığıyla analiz edilmiştir.

Elde edilen bulgular nitliğinde; Kadın okul öncesi öğretmenlerinin erkek okul öncesi öğretmenlerine göre EİÖ puan ortalamaları daha yüksek çıkmış, $p>0,05$ ($p=,577$) olduğu için iki değişken arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmaktadır. Devlet okulunda çalışan okul öncesi öğretmenlerinin EİÖ den aldıkları puan, özel okulda çalışan okul öncesi öğretmenlerine göre daha yüksek çıkmıştır. $p>0,05$ ($p=,395$) olduğu için iki değişken arasında anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmaktadır.

Tablo 3. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Epistemolojik İnançları İle Medya Okuryazarlık Düzeyleri Arasındaki İlişkiye Ait Korelasyon Sonuçları

		EİÖ	Medya Okuryazarlık Ölçeği
	Korelasyon	1	,026
EİÖ	Anlamlılık	,377*	
	N	150	150
	Korelasyon	,026	1
Medya Okuryazarlık Ölçeği	Anlamlılık	,377	
	N	150	150

* $p<0,05$ anlamlılık seviyesinde ilişki anlamlı

Kadın okul öncesi öğretmenlerinin medya okuryazarlık düzeyleri Medya Okuryazarlık Ölçeğinden aldıkları puan ortalamasına göre erkek okul öncesi öğretmenlerinin ölçekten aldıkları puan ortalamasından daha yüksektir. $p>0,05$ ($p=,467$) olduğu için iki değişken arasında anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inanç düzeyleri ile medya okuryazarlık düzeyleri arasında zayıf pozitif ilişki

görülmektedir. Medya okuryazarlık düzeyinin, epistemolojik inançlar üzerinde anlamlı, zayıf pozitif düzeyde bir etkisinin olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Tablo 4. Medya Okuryazarlık Ölçeğini Yanıtlayan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Cinsiyet Ait İstatistikleri

T Testi İstatistikler

	Cinsiyet	N	Mean	Sig.
MedyaOkuryazarlık ÖP	Kadın	135	81,7852	
	Erkek	15	78,8000	,467

Soru 1: ‘‘Epistemolojik inanç ve medya okuryazarlığı nedir? Bunlar hakkında neler biliyorsunuz?’’

Tablo 5- Okul Öncesi Öğretmenlerinin Epistemolojik İnanç Tanımı

Tema	Kod	Frekans
Bilgi Felsefesi	Bilgi nedirin tanımını verir.	2
	Bilgi ne değildirin tanımını verir	2
	Bilgi alımına yönelik düşüncelerin1 geliştirilmesi	
Basın - Medya Araçları	Televizyon	2
	Radyo	1
	Gazete	2
	Dergi	1
	İnternet	2
Doğruluk	Kaynaktan gelen mesajı doğru anlamak	1
	Doğruluğa olan inanç	1
Güvenilirlik	Kaynaklara olan güven	3
	Eleştirel bakış açısı - sorgulama	4
Öğrenme	Öğrenmeye olan inanç	2
	Öğrenmenin oluşumu	1

*Bir öğretmen açıklamasında birden fazla tanım kullanmıştır.

4st International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

Okul öncesi öğretmenlerine epistemolojik inanç ve medya okuryazarlığının tanımı sorulmuş ve elde edilen öğretmen cevapları bilgi felsefesi, basın-medya araçları, doğruluk, güvenilirlik ve öğrenme başlıklı temalar altında birleştirilmiştir. Öğretmenlerin tanımları incelendiğinde her bir tema başlığında farklı tanımlar görülmektedir.

Bu soru ile ilgili temalara yönelik bazı katılımcı görüşleri şu şekildedir:

Bilgi Felsefesi:

“... bilginin ne olup ne olmadığıyla ve öğrenme süreçleri ile ilgili kişisel inançları ifade eder. Bilgi nedir, neleri bilebilirim gibi sorulara cevap arar.” (Ö6)

“... bilginin asıl kaynağına ulaşmak ile ilgili bireysel inançları ifade eden bir kavram.” (Ö5)

Basın – Medya Araçları:

“... medyalardan gelen mesajları çözümleyebilmek, internetten, gazeteden, televizyondan aldığımız mesajları anlayabilmemizdir.” (Ö4)

Doğruluk:

“Doğru ve kanıtlanabilir bilgi ve basın organlarını doğru anlamaktır.” (Ö2)

Güvenilirlik:

“... medya okuryazarlığı ise bizim bilgileri aldığımız kaynaklara olan güvenimizi belirler diye düşünüyorum.” (Ö3)

Öğrenme:

“...öğrenmenin nasıl oluştuğuyla ilgili inancı ifade eder.” (Ö1)

SONUÇ

Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin epistemolojik inançları ve medya okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla ilk önce okul öncesi öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre katılımları incelenmiş ve kadın okul öncesi öğretmenlerinin, erkek okul öncesi öğretmenlerine göre epistemolojik inançlarının daha yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Okul öncesi öğretmenlerinin Epistemolojik İnanç Ölçeği (EİÖ)’den alınan sonuçları çerçevesinde; devlet okulunda çalışan katılımcıların, özel okulda çalışan katılımcılara göre daha yüksek EİÖ puanına sahip oldukları görülmektedir.

Literatürde Neber ve Schommer-Aikins (2002), Schommer (1993), ve Enman Lupart’ın (2000) çalışmalarından ulaştıkları öğrenme ile ilgili inançlar alt boyutunda kadın katılımcıların erkek katılımcılardan daha gelişmiş inançlara sahip oldukları sonucu ile bu çalışma ortak benzerliğe sahiptir. Epistemolojik inanç ölçeğinin Yılmaz’ın (2007) araştırmasında da epistemolojik inanç ölçeğinde öğrencilerinin en yüksek katılım gösterdiği boyutları Öğrenmenin Çabaya Bağlı Olduğuna İnanç, Tek Bir Doğrunun Var Olduğuna İnanç

4st International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

ve Öğrenmenin Yeteneğe Bağlı Olduğuna İnanç şeklinde belirtmiştir. Bu noktada her iki araştırma bulguları paralellik göstermektedir.

Okul öncesi öğretmenlerinin Medya Okuryazarlık Ölçeği'nden alınan sonuçları çerçevesinde; katılımcıların ortalama puanının, ölçeğin ortalama puanından yüksek olduğu görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin Medya Okuryazarlık Ölçeği'nden alınan sonuçları çerçevesinde; kadın katılımcıların medya okuryazarlık düzeyinin, erkek katılımcılara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Alan yazındaki benzer çalışmalara bakıldığında ise Budden, Anthony, Budden ve Jones (2007) yapmış oldukları araştırmada cinsiyetin anlamlı bir farklılık oluşturduğu ve kadın katılımcıların medya okuryazarlık düzeylerinin erkek katılımcılara göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Alan yazındaki benzer başka çalışmalara bakıldığında ise Kartal (2013), Karataş (2008), Yılmaz ve Aladağ (2015), Banaz (2017), çalışmalarında cinsiyetin anlamlı bir farklılık oluşturmadığı sonuçlarına ulaşmışlardır. Okul öncesi öğretmenlerinin Medya Okuryazarlık Ölçeği'nden alınan sonuçları çerçevesinde; devlet okulunda çalışan katılımcıların, özel okulda çalışan katılımcılara göre daha yüksek medya okuryazarlık düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Okul öncesi öğretmenlerinin katılım sağladığı iki ölçeğin karşılaştırılması sonucunda; katılımcıların medya okuryazarlık düzeylerinin, epistemolojik inançlarını zayıf pozitif yönde etkilediği görülmektedir.

Alan yazın incelendiğinde, öğretmenlerin medya okuryazarlığı konusunda yetiştirip geliştirmenin önemi vurgulanmakta ve öğretmen yetiştirme programlarında medya okuryazarlık becerilerine yer vermeye başlandığı görülmektedir (Almenara ve Liano, 2011; Dezuanni, Kapitzke, ve Iyer, 2010; Hobbs, 2010; Peterson ve Knowles, 2009; Robertson ve Hughes, 2011; UNESCO, 2011). Bu çalışmaya benzer farklı bir çalışmada Çakmak (2019), öğretmenler ile yaptığı çalışmasında medya okuryazarlık düzeyinin farklı değişkenler ile ilişkisini incelemiş ve öğretmenlerin medya okuryazarlık düzeylerinde yaşa göre anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna da ulaşmıştır.

Okul öncesi öğretmenlerinin katılım sağladığı Okul Öncesi Öğretmenlerinin Epistemolojik İnanç ve Medya Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri Görüşme Formu sonucunda; alt grubun epistemolojik inanç ve medya okuryazarlığını tanımlarken öğrenme temasındaki kavramlardan yararlandığı, orta grubun kitle iletişim araçlarından bahsederek basın- medya araçlarından yararlandığı, üst grubun ise tanımlama yaparken genellikle bilgi felsefesi, doğruluk ve güvenilirlik temalarına değinerek kavram zenginleştirmesi yaptıkları göze çarpmaktadır.

Katılımcıların görüşme formu sonuçlarına göre; alt grup katılımcılarının okul öncesi dönemdeki çocuklar ile epistemolojik inanç ve medya okuryazarlığı arasında olumlu bağlam

4st International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

olduğunu öne sürdükleri, orta grup katılımcılarının okul öncesi dönemdeki çocuklar ile epistemolojik inanç ve medya okuryazarlığı arasında olumsuz bağlam olduğunu öne sürdükleri, üst grup katılımcılarının okul öncesi dönemdeki çocuklar ile epistemolojik inanç ve medya okuryazarlığı arasında rehber eşliği ve desteği ile bir bağlam olması gerektiğini öne sürdükleri göze çarpmaktadır.

Katılımcıların görüşme formu sonuçlarına göre; alt grup katılımcılarının medya okuryazarlık dersleri kapsamında hikaye temalı etkinlikler ile gözlem yöntemini tercih ettikleri, orta grup katılımcılarının sanat temalı etkinlikler ile gözlem ve düz anlatım yöntemlerini tercih ettikleri, üst grup katılımcılarının ise drama temalı etkinlikler tercih ederek gözlem ve örnek olay yöntemlerini kullandıkları görülmektedir.

Öğretmenlerin görüşme formu sonuçlarına göre; alt grup katılımcılarının medya okuryazarlık dersleri doğrultusunda çocukların duyarlı alıcı olmalarını soru cevap tekniği kullanarak ölçmek istedikleri, orta grup katılımcılarının çocukların gelişim alanına katkısını ve doğru bilginin verilmesini hedefledikleri bunun için açık uçlu sorulardan yararlanmak istedikleri, üst grup katılımcılarının ise çocukların doğru bilgiye erişmesini beyin fırtınası ve soru cevap teknikleri ile ölçmek istedikleri sonucuna ulaşılmaktadır.

Ulaşılan sonuçlar ilgili literatür ışığında değerlendirildiğinde; okul öncesi öğretmenlerinin medya okuryazarlığı ve epistemolojik inançları arasındaki ilişkiyi inceleyen bir çalışmaya ulaşılamamakla birlikte, farklı değişkenler ile yapılan benzer çalışmalara rastlanılmıştır. Adıgüzel, (2005), okul öncesi öğretmenlerinin farklı kültürden gelen öğrencilerin nasıl öğreneceğini anlayabilmesi ve medyanın öğrenciler üzerindeki olumlu etkisini arttırıp, olumsuz etkisini azaltmak için onları yönlendirmesi ve model olabilmesi için etkin bir medya okuryazarı olmaları gerektiği sonucu ile olumlu bağlam ve yaklaşım sergileyen çalışmalara ulaşmıştır. Bu çalışmadan yola çıkılarak farklı epistemolojik inanç ve farklı medya okuryazarlığı düzeyine sahip okul öncesi öğretmenleri ile okul öncesi dönemde uygulanabilecek etkinlikler ile ilgili çalışmalar yapılabilir.

Farklı epistemolojik inanca ve medya okuryazarlık düzeyine sahip okul öncesi öğretmenlerinin uyguladığı etkinliklerin değerlendirme sürecinde, çocuklarda meydana gelen değişimlerin sonuçlarını karşılaştıran çalışmalar yapılabilir. Okul öncesi dönem çocukların anne ve babalarıyla epistemolojik inançları ve medya okuryazarlık düzeyleri hakkında çalışmaların yapılabilmesi de değerlendirilmektedir. Görev yapmakta olan öğretmenlere, medya okuryazarlığı konusunda hizmet içi eğitimler verilirken görevini icra etmeyen ama kendini mesleki olarak geliştirmeyi hedefleyen öğretmenler için halk eğitim merkezlerinde medya okuryazarlığı ile epistemolojik inançlar konusunda bilgilendirici kurslar açılabilir.

Kaynakça

- Adıgüzel, A. (2005). Avrupa Birliğine Uyum Sürecinde Öğretmen Niteliklerinde Yeni Bir Boyut: Bilgi Okur-Yazarlığı Milli Eğitim, Üç Aylık Eğitim ve Sosyal Bilimler Dergisi. 33(167).
- Almenara, J. C., & Liano, S. G. (2011). Media Literacy In The Initial Teacher Education. *Education XXI*, 14(1), 59-89.
- Altıntaş, S. (2019). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimleri İle Medya Okuryazarlık Düzeyleri Arasındaki İlişki, Bursa Uludağ Üniversitesi.
- Altun, A. (2008). Türkiye’de Medya Okuryazarlığı. *İlköğretmen Eğitimci Dergisi*, 16, 30- 34.
- Andersen, N. (2002). “New Media and New Media Literacy”, *Thinking Critically About Media: Schools and Families In Partnership Cable in the Classroom*.
- Aslan, A., Turgut, Y. E., Göksu, İ., & Aktı Aslan, S. (2019). Çocukların Medya Okuryazarlık Düzeylerinin Ve Kullanım Alışkanlıklarının Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Gazi University Journal Of Gazi Educational Faculty (Gujgef)*, 39(2).
- Aufderheide, P. (1993). *Media Literacy: A Report of the National Leadership Conference on Media Literacy*. Washington, DC, Aspen Institute.
- Aypay, A. (2011). Epistemolojik İnançlar Ölçeğinin Türkiye Uyarlaması Ve Öğretmen Adaylarının Epistemolojik İnançlarının İncelenmesi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(1), 1-15.
- Bahcivan, E. (2014). Examining Relationships Among Turkish Preservice Science Teachers’ Conceptions Of Teaching And Learning, Scientific Epistemological Beliefs And Science Teaching Efficacy Beliefs. *Journal Of Baltic Science Education*, 13(6), 870-882.
- Banaz, E. (2017). Ortaöğretim Öğrencilerinin Medya Okuryazarlığı Düzeyleri (Giresun İli Örneği). (Yüksek Lisans Tezi). Giresun Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Giresun.
- BAYDAR, A. (2021). Sınıf Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimleri İle Epistemolojik İnançları Arasındaki İlişkiler. *Uluslararası Temel Eğitim Çalışmaları Dergisi*, 2(1), 77-84.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2013). The COACTIV model of teachers’ professional competence. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 25– 48). New York, NY: Springer.
- Bell, P. D. (2007). Predictors of college student achievement in undergraduate asynchronous web- based courses. *Education*, 127(4), 523-533.
- Biçer, B., Er, H., & Özel, A. (2013). Öğretmen Adaylarının Epistemolojik İnançları Ve Benimsedikleri Eğitim Felsefeleri Arasındaki İlişki. *Journal Of Theory & Practice In Education (Jtpe)*, 9(3).

Binark, Mutlu ve Bek Gencil Mine. Eleştirel Medya Okuryazarlığı. İstanbul: Kalkedon Yayınları, 2007.

Brownlee, J., Purdie, N. ve Boulton-Lewis, G. (2001). Changing Epistemological Beliefs In Pre- Service Teacher Education Students. *Teaching In Higher Education*, 6(2), 247-268.

Brownlee, J. M., & Berthelsen, D. C. (2006). Personal Epistemology And Relational Pedagogy In Early Childhood Teacher Education Programs. *Early Years: An International Journal Of Research And Development*, 26(1), 17-29.

Budden, C. B., Anthony, J. F., Budden, M. C., Jones, M. A. (2007). Managing The Evolution For A Revolution: Marketing Implications Of İnternet Media Usage Among Callege Students.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*.

Cano F. (2005). Epistemological Beliefs And Approaches To Learning: Their Change Through Secondary School And Their Influence On Academic Performance. *British Journal Of Educational Psychology*, 75 (2): 203-221.

Chan, K. W. (2003). Hong Kong Teacher Education Students' Epistemological Beliefs and Approaches to Learning. *Research in Education* 69(36), 36–50.

Chapman, O. (2016). An exemplary mathematics teacher's way of holding problem-solving knowledge for teaching. In C. Csíkós, A. Rausch, & J. Sztányi (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 2, pp. 139–146)*. Szeged, Hungary: PME.

Creswell, J. W. (2008). "Controversies In Mixed Methods Research", *The Sage Handbook Of Qualitative Research*, 4, 269-284.

Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. *Designing And Conducting Mixed Methods Research*, Sage Publications, 2017.

Çakmak, E. E. (2019). Öğretmenlerin Medya Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi. *Sınırsız Eğitim Ve Araştırma Dergisi*, 4(3), 300-316.

Çüçen, A. (2012). *Felsefeye Giriş*. Bursa: Sentez Yayıncılık.

Deryakulu, D. & Büyüköztürk, S. (2002). Epistemolojik İnanç Ölçeği'nin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(8), 111-125.

Deryakulu, D. (2004). *Epistemolojik İnanışlar: Eğitimde Bireysel Farklılıklar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Deryakulu, D. (2014). Epistemolojik İnançlar. *Eğitimde Bireysel Farklılıklar İçinde* (s.259- 288). Ankara: Nobel Yayınevi.

Destebaşı, F. (2016). Yeni Okuryazarlıklar: Tanımı, Kapsamı Ve Teorik İlkeleri. *Turkish Studies, International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 895-910.

- Dezuanni, M., Kapitzke, C., & Iyer, R. (2010). Copyright, Digital Media Literacies And Preservice Teacher. education. *Digital Culture and Education*, 2(2), 201-217.
- Elo, S., & Kyngäs, H. (2008). "The Qualitative Content Analysis Process", *Journal Of Advanced Nursing*, 62(1), 107-115.
- Enman, M. & Lupart, J. (2000). Talented Female Students' Resistance To Science: An Exploratory Study Of Post-Secondary Achievement Motivation, Persistence, And Epistemological Characteristics. *High Ability Studies*, 11(2), 161- 178.
- Ercan, L., & Erol, M. (2015). Türkiye'de Eğitim Gören Uluslararası Üniversite Öğrencilerinin "Kişisel Epistemoloji" ve "Benlik Algılarının" İncelenmesi.
- Giannakaki, M. S. (2005). "Using Mixed-Methods To Examine Teachers' Attitudes To Educational Change: The Case Of The Skills For Life Strategy For Improving Adult Literacy And Numeracy Skills İn England", *Educational Research And Evaluation*, 11(4), 323-348.
- Giddings, L. S. (2006). "Mixed-Methods Research: Positivism Dressed İn Drag?", *Journal Of Research İn Nursing*, 11(3), 195-203.
- Gill, M. G., Ashton, P. T. ve Algina, J. (2004). Changing Preservice Teachers' Epistemological Beliefs About Teaching And Learning In Mathematics: An Intervention Study. *Contemporary Educational Psychology*, 29(2), 164-185.
- Güven, M., & Belet, Ş. D. (2010). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Epistemolojik İnançları Ve Bilişbilgilerine İlişkin Görüşleri. *İlköğretim Online*, 9(1), 361-378.
- Hobbs, R. (2010). *Digital And Media Literacy: A Plan Of Action*. Washington: The Aspen Institute.
- Hofer, B. K. (2001). Personal Epistemology Research: Implications For Learning And Teaching. *Educational Psychology Review*, 13(4), 353-383.
- İçen, M. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Epistemolojik İnançlarının Sınıf İçi Uyguladıkları Öğretim Stratejileri İle İlişkisi, *Sosyal Bilimler Enstitüsü*.
- Kalan, Ö. G. (2010). Medya Okuryazarlığı Ve Okul Öncesi Çocuk: Ebeveynlerin Medya Okuryazarlığı Bilinci Üzerine Bir Araştırma. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi* | *Istanbul University Faculty Of Communication Journal*, 1(39), 59-73.
- Karaman, M. K., & Karataş, A. (2009). Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeyleri. *İlköğretim Online*, 8(3), 798-808.
- Karaman, M. K. (2010). Öğretmen Adaylarının Tv Ve İnternet Teknolojilerini Kullanma Amaç Ve Beklentilerinin Medya Okuryazarlığı Bağlamında Değerlendirilmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(2), 51-62.
- Karaman, M. K. (2016). Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeyleri Ve Eleştirel Düşünme Eğilimleri Üzerine Bir Araştırma. *Gümüşhane Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi*, 4(1).

- Karataş, A. (2008). Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeyleri. (Yüksek Lisans Tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.
- Kartal, O. Y. (2013). Öğretmen adaylarının medya okuryazarlık düzeyleri ile aktif vatandaşlık bağlamında toplum yaşamına katılma düzeyleri arasındaki ilişki. (Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Epistemolojik İnançları Ve Öğretim Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *İlköğretim Online*, 16(2), 782-813.
- Kılıç, Ş. (2019), Okul Öncesi Eğitimde Temel Sorunlar Ve Çözüm Önerileri, Kırklareli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Levin, D. ve Diğeri (2004). *Navigating the Children's Media Landscape: A Parent's and Caregiver's Guide*, By American Institutes for Research, Washington,DC.
- Markic, S., & Eilks. I. (2008). A Case Study On German First Year Chemistry Student Teachers' Beliefs About Chemistry Teaching, And Their Comparison With Student Teachers From Other Science Teaching Domains. *Chemistry Education Research And Practice* 9(1), 25–34.
- Marrs, H. (2005). *Culture, Epistemology and Academic Studying*. Unpublished Doctoral Dissertation, Kansas State University, Manhattan, Kansas.
- MEB, (2013). *Okul Öncesi Eğitim Programı*. Ankara: Meb Basımevi.
- Montie, J. E., Xiang, Z., & Schweinhart, L. J. (2006). "Preschool Experience in 10 Countries: Cognitive and Language Performance at Age 7", *Early Childhood Research Quarterly*, 21(3), 313-331.
- Neber, H. & Schommer-Aikins, M. (2002). Self-Regulated Science Learning With Highly Gifted Students: The Role Of Cognitive, Motivational, Epistemological, And Environmental Variables. *High Ability Studies*, 13(1), 59-74.
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory And Practice*, Sage Publications.
- Perry, W. G. (1968). *Patterns Of Development In Thought And Values Of Students In A Liberal Arts College: A Validation Of A Scheme*. Cambridge, MA: Bureau Of Study.
- Peterson, A., & Knowles, C. (2009). Active Citizenship: A Preliminary Study Into Student Teacher Understandings. *Educational Research*, 51(1), 39-59.
- Robertson, L., & Hughes, J. M. (2011). Investigating Pre-Service Teachers' Understandings Of Critical Media Literacy. *Language And Literacy*, 13(2), 37-53.
- Rott, B. (2020). Teachers' Behaviors, Epistemological Beliefs, And Their Interplay In Lessons On The Topic Of Problem Solving. *International Journal Of Science And Mathematics Education*, 18(5), 903-924.
- Schommer, M. (1990). Effects Of Beliefs About The Nature Of Knowledge On Comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 82(3) , 498-504.

4st International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

- Schommer, M. (1993). Epistemological Development And Academic Performance Among Secondary Students. *Journal Of Educational Psychology*, 85(3), 406-411.
- Schommer, M. (1994). An Emerging Conceptualization Of Epistemological Beliefs and Their Role In Learning. In R. Garner & P. Alexander (Eds.) *Beliefs About Text And Instruction With Text*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. New Jersey. 25-39.
- Schommer, M. (1998). The Influence Of Age And Education On Epistemological Beliefs. *British Journal Of Educational Psychology*, 68(4), 551-562.
- Şahin, M. (2021). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Hatalardan Öğrenmeyi Sağlama Performansları İle Epistemolojik İnançları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, Bursa Uludağ Üniversitesi.
- Tashakkori, A., & Creswell, J. W. (2007). "The New Era Of Mixed Methods", *Journal Of Mixed Methods Research*, 1(1), 3-7.
- Unesco. (2011). *Community Media: A Good Practice Handbook*. Paris: United Nations Educational, Scientific And Cultural Organization.
- Yalçın, F. (2015); A Crosscultural Study On Outdoor Play: Parent And Teacher Perspectives / Dış Mekân Oyunlarına Yönelik Kültürler-Arası Bir Çalışma: Aile ve Öğretmen Perspektifleri, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Yavuzer, H. (2017). *Çocuk Psikolojisi*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yılmaz, A. (2007). Hemşirelik Öğrencilerinin Epistemolojik İnançları ile Denetim Odağı Arasındaki İlişki. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Üniversitesi. İstanbul.
- Yılmaz, E., & Aladağ, S. (2015). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gazete Ve Dergi Takip Etme Alışkanlıkları İle Medya Okuryazarlık Düzeyleri Arasındaki İlişki. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(4), 1-16.
- Yılmaz, H., & Şahin, S. (2011). Pre-Service Teachers' Epistemological Beliefs And Conceptions Of Teaching. *Australian Journal Of Teacher Education*, 36 (1), 73–88.
- Yordamlı, D. (2020). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Epistemolojik İnançları Ve Bilgi Okuryazarlık Düzeyleri Arasındaki İlişki, Bursa Uludağ Üniversitesi.
- Zeng, Bin (2016): Study On The Model Of Preschool Education In Finland, *Asian Social Science*, C 12, S 10, s.163-166.
- Zigler, E., Gilliam, W. S., & Jones, S. M. (2006). *A Vision For Universal Preschool Education*. Cambridge University Press.