

Acil Uzaktan Öğretim'den Nitelikli Açık ve Uzaktan Öğrenme Uygulamalarına Geçiş Önerileri

Dr. Hakan GENÇ
MEB, Türkiye

Özet

Pandemi gibi kriz durumlarında uzaktan eğitim teknolojilerinin işe koşularak eğitime devam edilmesi yönündeki ani dönüşümle birlikte bir yandan eğitimin sürekliliği adına olumlu bir adım atılırken, diğer yandan hazırlıksız bir eğitim sürecini de dahil olunabilmektedir. İçeriğin sunumu, öğrenme materyallerinin oluşturulması, öğrenen/öğreten desteği ve etkileşimin sağlanması, gerekli teknolojik alt yapının temini, doğru teknolojinin seçimi, uzaktan ölçme ve değerlendirmenin gerçekleştirilmesi, dijital bölünmeye ilişkin önlemlerin alınması gibi süreçlere ilişkin plansız olma ve bu bağlamda gerçekleştirilebilecek planlamanın zaman alıcı olması, hayata geçirilen eğitim uygulamalarında nitelik sorunlarını da beraberinde getirmektedir. Dolayısıyla pandemi gibi krizlerin oluşturduğu kritik durumlarda, eğitimin sürekliliğinin sağlanması adına çözüm olarak işe koşulan uygulamalar iyi planlanmış, tüm dinamiklerinden yararlanılmış ideal bir Açık ve Uzaktan Öğrenme (AUÖ) yerine ani kararlarla hızlı çözümler üretilmeye çalışılan bir Acil Uzaktan Öğretim olabilmektedir. Buradan hareketle bu çalışmada, öncelikle Acil Uzaktan Öğretim ve AUÖ kavramları ayrıştırılmakta, sonrasında alanyazındaki çalışmalara dayanarak Acil Uzaktan Öğretim'in nitelikli AUÖ uygulamalarına dönüştürülebilmesine yönelik önerilere yer verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Acil Uzaktan Öğretim, Açık ve Uzaktan Öğrenme

Key Factors Enabling to Move from Emergency Remote Teaching to Quality Open and Distance Learning Practices

Abstract

Despite the fact that shifting to online teaching is an effective way to maintain education's continuity in critical situations which is caused by crises like pandemic, stakeholders in education may involve in ambiguous education process due to lack of preparedness for this

4th International Congress of Social Science, Innovation & Educational Technologies

new education model. Unpreparedness in this new education model in terms of delivering contents, creating learning materials, learner/faculty support, technological infrastructure, choosing the best technology, digital divide and time-taking process to plan all these dimensions may result in quality problems in educational practices. Accordingly, in critical situations which is caused by crises like pandemic, educational practices pressed into service might not be quality Open and Distance Learning (ODL) which has its own dynamics and is well-planned system but Emergency Remote Teaching (ERT) which mostly depends on the spot decisions. Thus, in this study, the authors differentiate ODL from ERT first, and then address the key factors enabling to move from ERT to ODL, which were derived from the literature.

Keywords: Emergency Remote Teaching, Open and Distance Learning,